МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А. Н. Соколов
(подпись)

«30» марта 2023 г.

# Рабочая программа производственной практики

**Тип:** ранняя преподавательская практика

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Русский язык; Литература |

Шуя

**1. Цели практики** - получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности по обучению, воспитанию, развитию, просвещению учащихся 5 – 8 классов в сфере основного общего образования средствами русского языка как учебного предмета.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

**2. Общая характеристика практики**

**Форма проведения:** Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

**Основные базы проведения практики:** учреждения основного общего образования, среднего общего образования, кафедра русского языка и методики обучения.

**3. Место практики в структуре ОП**

Производственная практика, ранняя преподавательская практика относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 7 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин: «Электронная школа XXI века», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Анализ языковых единиц в вузе и школе»; прохождению производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
– основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– методы, средства и технологии обучения;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы русского языка как преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции;
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– научные основы русского языка как учебного предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения;
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
– формировать детско-взрослые сообщества;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных

отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– оценить уровень своей профессиональной компетентности;
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.

Владеть:
– основными методами математической обработки информации;
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;
– современными технологиями педагогической деятельности;
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита

внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– технологиями педагогической коррекции;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и |

| | | |
|---|---|---|
| | | молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных |

| | | |
|---|---|---|
| | | отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.<br>ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности |

**4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

–выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета …. (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе

системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели ;навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

**5. Объем и содержание практики**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 5 зачетных единиц (135 часов)

Контактная работа 5,36 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 129,64 час.

| Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации | 7 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Работа по выполнению индивидуального задания по практике |
| Индивидуальные консультации по практике | 3,61 | 129,64 |
| Групповые консультации по практике | 1,5 | |
| Зачет с оценкой | 0,25 | |

| | | |
|---|---|---|
| Всего 135 | 5,36 | 129,64 |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Неделя практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | 1-3 | 1. Участие в установочном собрании.<br>2. Знакомство с местом практики.<br>3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>*Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы.<br>4. Знакомство с учителем русского языка, а также классным руководителем и педагогом-психологом (при наличии в штате).<br>*Задание 2.* Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в классе.<br>5. Посещение уроков русского языка с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива.<br>*Задание 3.* Посетить уроки русского языка и провести их анализ с руководителем практики от ответственной кафедры на групповой консультации.<br>*Задание 4.* Составить календарно-тематическое планирование уроков русского языка, которые будут проведены на практике, согласовать его с учителем русского языка и представить для текущего контроля руководителю практики от ответственной кафедры.<br>6. Ознакомление с программой | 1,5 ч.<br><br>21 ч. | Календарно-тематическое планирование по русскому языку. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по русскому языку.<br>*Задание 4.* Познакомиться с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам и определить внеурочное мероприятие по русскому языку для проведения и согласовать его с учителем русского языка и руководителем практики от ответственной кафедры.<br>7. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.<br>*Задание 5.*Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням. | | Дневник практики |
| 2. | Основной этап | 4-16 | 8. Проектирование под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов уроков по русскому языку, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. Пять из проводимых уроков являются зачётными.<br>*Задание 6.* Провести уроки русского языка, указанные в составленном календарно-тематическом планировании.<br>9. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по русскому языку на консультациях с руководителем практики от ответственной кафедры.<br>*Задание 7.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по русскому языку с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики. | 97,5 | Конспекты уроков русского языка. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 10.Составление расписания зачётных уроков по русскому языку по согласованию с учителем-предметником с учётом того, что эти уроки должны быть разного типа и один из них должен быть по развитию речи.<br>*Задание 8.* Составить расписание зачётных уроков по русскому языку. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры.<br>11. Проектирование под руководством руководителя практики от ответственной кафедры 5 конспектов зачётных уроков по русскому языку, один из которых должен быть с развернутым методическим обоснованием.<br>*Задание 9.* Провести 5 зачётных уроков по русскому языку, пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры.<br>12. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по русскому языку на консультациях с руководителем практики от ответственной кафедры.<br>*Задание 10.* Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по русскому языку с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики.<br>13.Знакомство с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку.<br>*Задание 11.* Познакомиться с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку.<br>14. Проверка по согласованию с учителем рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку.<br>*Задание 12.* Проверять по согласованию с учителем рабочие и | | 5 конспектов зачётных уроков по русскому языку, один из которых должен быть с развернутым методическим обоснованием. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | контрольные тетради по русскому языку и фиксировать результаты проверки в дневнике практики.<br>15. Проведение анализа ошибок, допущенных обучающимися в письменной работе по развитию речи (изложение или сочинение).<br>*Задание 13.* Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменной работе по развитию речи (изложение или сочинение).<br>16. Ведение по согласованию с классным руководителем, учителем русского языка электронного классного журнала/ электронного дневника.<br>*Задание 14.* Вести по согласованию с классным руководителем, учителем русского языка электронный классный журнал/ электронный дневник, предварительно изучив «Положение о ведении электронного классного журнала / электронного дневника», принятого школой.<br>17. Посещение зачётных уроков по русскому языку, проводимых студентами-практикантами, и участие в анализе эффективности проведенных уроков.<br>*Задание 15.* Посетить не менее 2 зачётных уроков по русскому языку и принять участие в их обсуждении с руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики.<br>18. Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по русскому языку.<br>*Задание 16.* Подготовить и провести внеурочное мероприятие по русскому языку и отразить свою деятельность в дневнике практики.<br>19. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням.<br>*Задание 17.* Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням. | | Анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменной работе по развитию речи (изложение или сочинение).<br><br>Конспект внеурочного мероприятия по русскому языку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Дневник практики |
| 3. | Заключительный этап | 17-18 | 20. Составление и оформление отчета по практике.<br>*Задание 18.* Составить и оформить отчет по практике.<br>21. Представление отчёта по практике.<br>22. Сдача зачёта по практике. | 14,75<br><br><br><br>0,25 | Зачёт с оценкой |

**6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности в качестве учителя и классного руководителя студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации уроков и занятий: системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, аксиологический, культурологический, лингвоконцептоцентрический, текстоориентированный и другие подходы; технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию продуктивного чтения, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

**7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике**

**Подготовительный этап практики**

**Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование на период практики составляется в таблице установленного образца.

**Календарно-тематическое планирование на период практики (указываются даты прохождения практики)**

**Класс**

| № урока п/п | Название разделов, тем | Тип урока | Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий) | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | План | Факт |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Во введении к календарно-тематическому планированию уроков на период практики указываются общие сведения: учебный предмет, по которому составляется календарно-тематическое планирование, класс, для которого составляется календарно-тематическое планирование, официальные документы, на основе которых составлялось календарно-

тематическое планирование (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образование или Государственный образовательный стандарт основного общего образования, Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) общеобразовательного учреждения (название учреждения), авторская программа по русскому языку или истории, рабочая программа по русскому языку или истории (составитель)).

*Пример оформления*

**Календарно-тематическое планирование на период с 23.09 по 21.12 2019 года**
**Русский язык. 5 класс**

Календарно-тематическое планирование составлено студенткой 4 курса 2 группы историко-филологического факультета очной формы обучения И.И. Ивановой на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г.), Образовательной программы основного общего образования (ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» городского округа Шуя Ивановской области (утверждена приказом по МОУ «Средняя школа № 8» от 26.05.2015 г. № 95/11), авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.Н. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013), рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (уровень образования – основное общее образование) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» городского округа Шуя Ивановской области ( составлена учителем русского языка и литературы Т.А. Туркан-Суринович, утверждена приказом по МОУ «Средняя школа № 8» №95/11 от 26.05.2015 года).

| № урока п/п | Название разделов, тем | Тип урока | Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий) | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | План | Факт |
| 1. | ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч. + 2 ч.) Слово и его лексическое значение. | Урок изучения нового учебного материала | Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из | 26.09.20_ | 26.09.20_ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | отгаданных слов. | | |
| 2. | Повторение по разделу «Лексика. Культура речи» | Урок обобщающего повторения изученного | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. | 3.10. 20_ | 3.10. 20_ |
| 3-4 | Сочинение-описание по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» | Уроки развития речи | Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Рассматривают картину. Составляют план сочинения. Подбирают языковые образные средства для описания изображённого. Пишут сочинение-описание пейзажа, изображённого на картине. | 10.10.20_ | 10.10.20_ |

**Дневник практики**

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтверждается отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

*Пример заполнения дневника*

| № п/п | Дата | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием) | Отметка о выполнении Оценка | ФИО и учителя русского языка |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 12.10.20__ | Провела зачётный урок русского языка на тему «Прямое и переносное значение слов». На уроке присутствовали студенты Егорова М. и Смехов А., а также завуч школы по учебной работе.<br>Участвовала в обсуждении зачётного урока по русскому языку с руководителем практики от ответственной кафедры. Мне необходимо проводить полную методическую обработку упражнений на уроке, следить за речью и учиться контролировать работу всего класса, а | Хорошо | подпись<br><br>подпись |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | также планировать распределение времени по структурным элементам урока с учётом сложности видов работ и объёма заданий к упражнениям. Необходимо обратить внимание на оформление записей на доске.<br>Заполняла классный журнал.<br>Проверяла рабочие тетради по русскому языку. | | |

**Основной этап**

Для проведения каждого рабочего и зачётного урока студентом разрабатывается конспект урока с использованием предложенных схем-шаблонов конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. При составлении конспекта рабочего урока в методическое обоснование допустимо не включать описание принципов и методов обучения. Конспекты зачётных уроков **должны иметь развёрнутое** методическое обоснование. В конце конспекта каждого зачётного урока должна стоять оценка в баллах в соответствии с критериями оценки данной формы отчётности, а также подпись, ФИО руководителя практики от соответствующей кафедры и дата.

Схема-шаблон конспекта урока по русскому языку

**Конспект урока русского языка с развёрнутым методическим обоснованием**

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:
Цели урока:
**I.Предметные:**
**Познавательные:**
1)….;
2)…..;
3)…..;
n)…...
**Практические:**
1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….
**II.Метапредметные:**
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
**III.Личностные:**
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..

Принципы обучения
**Общедидактические:**
1.
2.
n.
**Общеметодические:**
1.
2.
n.

**Частнометодические:**
1.
2.
n.

Методы объяснения
1.
2.
n.
Методы формирования и контроля знаний
1.
2.
n.

Методы формирования и контроля умений
1.
2.
n.
Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:
1. Фронтальная.
2. Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная *(указать использованные формы)*.
Средства обучения
1.
2.
n.

План урока
1.Оргмомент — ? мин.
2.Проверка домашнего задания — ? мин.
3.Открытие нового знания — ? мин.
4.Формирование знаний и умений — ? мин.
5.Постановка домашнего задания — ? мин.
6.Итоги урока — ? мин.
7.Рефлексия — ? мин.

**Литература и интернет-ресурсы**

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент:**

……

**II.Проверка домашнего задания:**

*— Проверка факта знания и степени понимания изученного теоретического материала*

*.....*

*— Проверка письменной части домашнего задания*

*.....*

*— Проверка запоминания слов (работа над словами) с лексическими, орфографическими, орфоэпическими трудностями*

*.....*

**III. Объяснение нового материала:**

*1.Актуализация ранее изученного (организация восприятия темы, введение в тему урока с последующей её формулировкой учащимися, формулирование учащимися целей урока)*:

*Зрительное восприятие*:

…….

*Восприятие на основе повторения*:

…….

*Понятийное восприятие*:

……

*Восприятие на основе анализа проблемного (конфликтного) языкового материала*:

……

*2.Осознание сути нового материала - открытие нового знания*:

……..

*3.Запоминание и воспроизведение новой информации*:

……

*4.Обучение умению применять полученные сведения на практике*:

……..

**IV. Формирование знаний и умений:**

**Упражнение № 1.**

*Задание*:

*...*…….

*Цель упражнения (формулируется учащимися в процессе обсуждения формулировки задания)*:

……

*Организация выполнения (включая, при необходимости, рассмотрение примера (образца) выполнения)*:

……

*Организация проверки*:……..

*Вопросы к учащимся в заключение проверки*:

1. ……..

2. ……

*Обобщающие выводы учителя по результатам проверки*:

……

**Упражнение № 2.**

*Задание*:

*...*…….

*Цель упражнения (формулируется учащимися в процессе обсуждения формулировки задания)*: ……
*Организация выполнения (включая, при необходимости, рассмотрение примера выполнения)*: ……
*Организация проверки*:……..
*Вопросы к учащимся в заключение проверки*:
1. ……..
2. ……
*Обобщающие выводы учителя по результатам проверки*:
……

**V. Итоги урока:**
*Вопросы (задания) к классу:*
……

**VI. Постановка домашнего задания:**
……..

**VII. Рефлексия:**
……..

**Анализ ошибок, допущенных учащимися в письменной работе по развитию речи (изложении или сочинении)**

Анализ ошибок, допущенных учащимися в письменной работе по развитию речи (изложении или сочинении), выполняется студентом после проведения и оценивания изложения или сочинения. Если в календарно-тематическом планировании уроков на период практики не предусмотрены уроки обучающего изложения или обучающего сочинения, то студент выполняет анализ ошибок в изложении или сочинении, которые проводились учителем русского языка в классе, в котором он проходит практику.

Анализ ошибок, допущенных учащимися в письменной работе по развитию речи (изложении или сочинении), должен включать следующую информацию.

Общие сведения.

1. Фамилия, инициалы студента, проводившего анализ ошибок, допущенных учащимися в письменной работе по развитию речи (изложении или сочинении), курс, группа, факультет.
2. Класс, в котором проводилась письменная работа по развитию речи.
3. Вид письменной работы по развитию речи (изложение или сочинение). Если для анализа выбрано изложение, то приводится текст изложения. Если для анализа выбрано сочинение, то указывается тема (темы) сочинения. Сами работы учащихся ксерокопируются и прикладываются к анализу ошибок.
4. Количество учащихся в классе.
5. Количество учащихся, выполнявших письменную работу по развитию речи.
6. Результаты выполнения учащимися письменной работы оформляются в виде таблицы.

**Результаты выполнения учащимися письменной работы по развитию речи**

| Оценка за содержание | Количество | % | Оценка за грамотность | Количество | % |
|---|---|---|---|---|---|
| «5» | | | «5» | | |
| «4» | | | «4» | | |
| «3» | | | «3» | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| «2» | | | «2» | | |

Анализ допущенных ошибок по типам и видам: языковые (орфографические, пунктуационные и грамматические) и текстовые (речевые).

1. Анализ допущенных орфографических ошибок.

Количество допущенных в работе орфографических ошибок отражается в таблице.

| Количество допущенных в работе орфографических ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки | % |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| N | | |

Анализ орфографических ошибок по видам орфограмм представляется в таблице.

**Анализ орфографических ошибок по видам орфограмм**

| Вид орфограммы | Количество учащихся, допустивших ошибки на данную орфограмму | % | Слова, в которых были допущены ошибки* |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

*Выписываются все слова, в которых допущены ошибки на данную орфограмму. Слова записываются в правильном виде, орфограмма, в написании которой допущена ошибка, подчёркивается.

2. Анализ допущенных пунктуационных ошибок.

Количество допущенных в работе пунктуационных ошибок отражается в таблице.

| Количество допущенных в работе пунктуационных ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки | % |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| N | | |

Анализ пунктуационных ошибок по видам пунктуационных норм представляется в текстовом виде.

Вид пунктуационной нормы (например, знаки препинания в предложениях с однородными членами).

Количество учащихся, допустивших ошибки на данную пунктуационную норму, и процент.

Примеры предложений, в которых допущена ошибка на данную пунктуационную норму.

Приводится по примеру из каждой работы, в которой допущены ошибки на данную пунктуационную норму.

3. Анализ допущенных грамматических ошибок.

Количество допущенных в работе грамматических ошибок отражается в таблице.

| Количество допущенных в работе грамматических ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки | % |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| N | | |

Анализ грамматических ошибок по видам представляется в текстовом виде.

Вид грамматической ошибки.

Количество учащихся, допустивших данную грамматическую ошибку, и процент.

Словосочетания и предложения, в которых допущен данный вид грамматической ошибки.

Приводится по примеру из каждой работы, в которой допущен данный вид грамматической ошибки.

**Грамматические ошибки**

| № п/п | Вид ошибки | Примеры |
|---|---|---|
| 1 | Ошибочное словообразование | Трудолю**бим**ый, **над**смехаться |
| 2 | Ошибочное образование формы существительного | Многие чуд**а** техники, не хватает врем**я** |
| 3 | Ошибочное образование формы прилагательного | **Более интереснее, красивше** |
| 4 | Ошибочное образование формы числительного | С **пятистами** рублями |
| 5 | Ошибочное образование формы местоимения | **Ихнего** пафоса**, ихи** дети |
| 6 | Ошибочное образование формы глагола | Они **ездиют, хочут, пиша** о жизни природы |
| 7 | Нарушение согласования | Я знаком с группой ребят, серьезно увлекающ**имися** джазом. |
| 8 | Нарушение управления | Нужно сделать свою природу более **красивую.**<br>Повествует **читателей.** |
| 9 | Нарушение связи между подлежащим и сказуемым | Большинство **возражали** против такой оценки его творчества. |
| 10 | Нарушение способа выражения сказуемого в отдельных конструкциях | Он написал книгу, которая **эпопея.**<br>Все были рады, счастливы и **веселые.** |
| 11 | Ошибки в построении предложения с однородными членами | Страна **любила** и **гордилась** поэтом.<br>В сочинении я хотел сказать **о значении спорта и почему я его люблю.** |
| 12 | Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом | **Читая текст**, возникает такое чувство… |
| 13 | Ошибки в построении предложения с причастным оборотом | Узкая дорожка была покрыта **проваливающимся** снегом **под ногами**. |
| 14 | Ошибки в построении сложного предложения | Эта **книга** научила меня ценить и уважать друзей, **которую я прочитал еще в детстве.**<br>Человеку показалось **то**, что это сон. |
| 15 | Смешение прямой и косвенной речи | Автор сказал, **что я** не согласен с мнением рецензента. |
| 16 | Нарушение границ предложения | Когда герой опомнился. Было уже поздно. |
| 17 | Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм | **Замирает** на мгновение сердце и вдруг **застучит** вновь. |

4. Анализ допущенных речевых ошибок.

Количество допущенных в работе речевых ошибок отражается в таблице.

| Количество допущенных в работе речевых ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки | % |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| N | | |

Анализ речевых ошибок по видам представляется в текстовом виде.

Вид речевой ошибки.

Количество учащихся, допустивших данную речевую ошибку, и процент.

Предложения, в которых допущен данный вид речевой ошибки.

Приводится по примеру из каждой работы, в которой допущен данный вид речевой ошибки.

**Речевые ошибки**

| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Примеры** |
|---|---|---|
| 1. | Употребление слова в несвойственном ему значении. | Мы были **шокированы** прекрасной игрой актеров.<br>Мысль развивается **на продолжении** всего текста. |
| 2. | Неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом. | Мое отношение к этой проблеме не **поменялось.**<br>Были приняты **эффектные** меры. |
| 3. | Неразличение синонимичных слов. | В **конечном** предложении автор применяет градацию. |
| 4. | Употребление слов иной стилевой окраски. | Автор, обращаясь к этой проблеме, пытается направить людей **немного в другую колею.** |
| 5. | Неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов. | Астафьев **то и дело** прибегает к употреблению метафор и олицетворений. |
| 6. | Неоправданное употребление просторечных слов. | Таким людям всегда удается **объегорить** других. |
| 7. | Нарушение лексической сочетаемости. | Автор **увеличивает впечатление.**<br>Автор **использует** художественные **особенности** (вместо **средства**). |
| 8. | Употребление лишних слов, в том числе плеоназм. | Красоту пейзажа автор передает **нам** с помощью художественных приемов.<br>**Молодой** юноша, **очень** прекрасный |
| 9. | Употребление рядом или близко однокоренных слов (тавтология). | В этом **рассказе рассказывается** о реальных событиях. |
| 10. | Неоправданное повторение слова | **Герой** рассказа не задумывается над своим поступком. **Герой** даже не понимает всей глубины содеянного. |
| 11. | Бедность и однообразие синтаксических конструкций. | **Когда писатель пришел в редакцию**, его принял главный редактор. **Когда они поговорили**, писатель отправился в гостиницу. |

| | | |
|---|---|---|
| 12. | Неудачное употребление местоимений. | Данный текст написал В. Белов. **Он** относится к художественному стилю.<br>У меня сразу же возникла картина в **своем** воображении. |

Пример оформления

**Анализ ошибок, допущенных учащимися 5-А класса МОУ «Средняя школа № 8» в сочинении**

Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении-описании по картине И.Грабаря «Февральская лазурь», проведен студенткой 3 курса 2 группы историко-филологического факультета очной формы обучения И.И. Ивановой.

Количество учащихся в классе – 25.

Количество учащихся, писавших сочинение, - 25.

Результаты написания учащимися сочинения представлены в таблице № 1.

Таблица №1.

**Результаты написания учащимися сочинения**

| Оценка за содержание | Количество | % | Оценка за грамотность | Количество | % |
|---|---|---|---|---|---|
| «5» | 2 | 8% | «5» | 1 | 4% |
| «4» | 15 | 60% | «4» | 10 | 40% |
| «3» | 8 | 32% | «3» | 12 | 48% |
| «2» | - | - | «2» | 2 | 8% |

1. Анализ допущенных орфографических ошибок.

Количество допущенных в работе орфографических ошибок представлено в таблице № 2.

Таблица №2.

**Количество орфографических ошибок, допущенных в сочинении**

| Количество допущенных в работе орфографических ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки | % |
|---|---|---|
| 1 | 5 | 20% |
| 2 | 5 | 20% |
| 3 | 6 | 24% |
| 4 | 5 | 20% |
| 5 | 1 | 4% |
| 6 | 3 | 12% |

Анализ орфографических ошибок по видам орфограмм представлен в таблице № 3.

Таблица №3.

**Анализ орфографических ошибок по видам орфограмм**

| Вид орфограммы | Количество учащихся, допустивших ошибки на данную орфограмму | % | Слова, в которых были допущены ошибки |
|---|---|---|---|
| Проверяемые гласные в корне слова | 15 | 60% | С<u>и</u>нева, осл<u>е</u>пительно…. |
| | | | |

**Конспект внеурочного мероприятия по русскому языку**

Для проведения внеурочного мероприятия студентом разрабатывается конспект мероприятия с использованием предложенной схемы.

**Конспект внеурочного мероприятия по русскому языку**

1. **Тема** (тема должна быть лаконичной, привлекательной по форме и точно отражать содержание)
2. **Форма проведения** (игра, праздник, КВН, диспут, заочная экскурсия и др.)
3. **Цели** (познавательные, воспитательные, развивающие)
4. **Подготовительная работа** (указываются способы организации деятельности учащихся, например, распределение на команды, размещение и др.; перечисляются поручения учащимся класса на подготовительном этапе: индивидуальные, парные, групповые; таким же образом расписываются поручения и роли на этапе проведения)
5. **Оборудование** (называются конкретные схемы, игрушки, пособия, аудио-и-видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)
6. **Литература** (в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия)
7. **Ход мероприятия** (собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение, рефлексия)

К конспекту внеурочного мероприятия прикладываются фотографии (3-6), иллюстрирующие проведение мероприятия и отражающие его ход.

**Примечание:** Без фотографий, иллюстрирующих проведение мероприятия и отражающих его ход, конспект не рассматривается и не оценивается.

**Заключительный этап**

**Отзыв-характеристика учителя русского языка о работе студента в период практики**

Студент получает отзыв-характеристику учителя русского языка о своей работе в период практики: Отзыв-характеристика о работе студента в период практики составляется с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

(лист оценки сформированности компетенций)

**Текстовый отчёт студента**

студента _____

обучающегося на курсе _____

факультета _____

направления подготовки _____

направленность (профиль) _____

прошедшего _____

на базе _____

_____

(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период _____

| № п/п | Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (*указать полное название практики согласно учебному плану*) | Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно) |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| **Рекомендуется оценить практику студента на оценку** | | |

Руководитель практики от ответственной кафедры
(или ответственное лицо от профильной организации) –

(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

*МП*

**по практике**

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса);

− аналитическая часть отчета(описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся 5-8 классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в 2 приложения в зависимости от того, кому из руководителей практики от ответственной кафедры они предназначены для проверки и оценивания:

Приложение 1. Общие документы по практике:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителем русского языка и литературы.

*Примечание: Общие документы сдаются в составе отчёта по практике факультетскому руководителю практики.*

Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения русскому языку:

-ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике по методике обучения русскому языку, заполненная руководителем практики от кафедры русского языка и методики обучения;

- конспект зачётного урока по русскому языку с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах факультетским руководителем практики.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложения…… ?-?
Приложение 1. Общие документы по практике…… ?-?
Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения русскому языку…….. ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры, а также ответственным лицом от профильной организации.

Подписи руководителя практики от ответственной кафедры, а также ответственного лица от профильной организации ставятся на титульном листе отчёта (образец оформления титульного листа текстового отчёта см. в Приложении 4).

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к

нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственных кафедр, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку с завязками. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

**8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности: календарно-тематическое планирование по русскому языку на основной период практики, развёрнутые конспекты зачетных уроков по русскому языку с методическим обоснованием; анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменной работе по развитию речи (изложение или сочинение); конспект внеурочного мероприятия по русскому языку.

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- *по методике обучения русскому языку:* развёрнутый конспект одного зачетного урока по русскому языку с методическим обоснованием;
- *по производственной практике в целом*: дневник практики (как приложение к текстовому отчёту); текстовый отчет о прохождении практики с приложениями; характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителем русского языка.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, ранней преподавательской практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 1 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе производственной практики.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Основы обучения русскому языку :[16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КемГу). – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359. - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219
2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D

1%82%D1%8B/938

– дополнительная литература:

1. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов / Т. М. Воителева. - Москва: Дрофа, 2006. - 320 с.
2. Гадалова, В. В. Теория и практика урока русского языка: пособие по методике преподавания русского языка / В. В. Гадалова. - Москва: Московский Лицей, 2002. - 88 с.
3. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
4. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - Москва: Академия, 2005. - 320 с.
5. Тимонина, В. Ю. Использование информационных технологий при обучении русскому языку в школе: учебное пособие для студентов вузов / В. Ю. Тимонина. - 2-е изд. - Москва: Университетская книга, 2012. - 240 с.
6. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А. В. Хуторской. - Москва: Владос, 2000. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

Образовательные сайты и порталы:

http://rus.1september.ru/ Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»;

http://metodisty.ru/ Профессиональный сайт учителей «Методисты»;

http://www.zanimatika.narod.ru/ Диктанты, конспекты и другое;

http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование: Русский язык http://window.edu.ru/recommended/6;

https://4vpr.ru/ Сайт «Всероссийские проверочные работы»;

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»;

http://www.gramma.ru - Справочно-информационный сайт по культуре письменной речи;

http://www.fipi.ru/ Сайт федерального института педагогических измерений;

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА9 http://gia.edu.ru/ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

http://school2100.com/ Образовательная система 2100

Программное обеспечение:

В процессе прохождения производственной практики, ранней преподавательской практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Авторы рабочей программы практики:**
Гадалова В.В., доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент;
Сундарева Е.А., доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения
«29» апреля 2019 г. протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры русского языка и методики обучения
№ 7 от «28» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры русского языка и методики обучения
№ 9 от «14» июня 2021 г
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «31» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «30» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

**Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 9 от «30» марта 2023 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, РАННЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык; Литература

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, ранней преподавательской практике

| № | Контролируемые виды работ | Код | Наименование | Форма |
|---|---|---|---|---|

| п/п | и заданий по разделам (этапам) практики[1] | контролируемой компетенции (или ее части) | оценочного средства | промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспект зачётного урока по русскому языку с развернутым методическим обоснованием.<br>*Задание.* Разработать конспект зачётного урока по русскому языку с развернутым методическим обоснованием. | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 | Развёрнутый конспект зачетного урока по русскому языку с методическим обоснованием | Зачет с оценкой |
| 2 | Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням.<br>*Задание.*<br>Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням. | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 | Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту) | Зачет с оценкой |
| 3 | - Составление и оформление отчета по практике.<br>*Задание.* Составить и оформить отчет по практике.<br>- Представление отчёта по практике.<br>- Сдача зачёта по практике. | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 | Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями | Зачет с оценкой |

## ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ[2]
## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения по УК |
|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и | Знать:<br>– *особенности системного и критического мышления;*<br>– логические формы и процедуры; |

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.
[2] Курсивом выделены результаты обучения по практике.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для решения поставленных задач | процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;<br>– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных.<br>Уметь:<br>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;<br>– *получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;*<br>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;<br>– *аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;*<br>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;<br>– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;<br>– создавать и редактировать простейшие графические изображения;<br>– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;<br>– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность.<br>Владеть:<br>– *навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;*<br>– *навыками определения практических последствий предложенного решения задач;*<br>– *технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;*<br>– основными методами математической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обработки информации;<br>– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;<br>– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;<br>– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.09 | Фольклор | 1 курс / 1 семестр |
| Б1.О.06.02 | Теория языка | 1,5 курс/1,9 семестр |
| Б1.О.06.08 | Теория литературы | 1,5 курс/1,А семестр |
| Б1.О.02.03 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | 1 курс/2 семестр |
| Б1.О.06.11 | Детская литература | 1 курс/2 семестр |
| Б1.О.06.03 | Старославянский язык | 1,2 курс/2,3 семестр |
| Б1.О.04.01 | Психология | 1, 2 курс / 2-4 семестр |
| Б1.О.06.06 | Современный русский язык | 1-5 курс/2-9 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.06.10 | История русской литературы | 1-5 курс/2-9 семестр |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю | 1 курс/2 семестр |
| Б2.О.06.01(У) | Учебная практика, фольклорная практика, по предметно-методическому модулю | 1 курс/2 семестр |
| Б1.О.06.01 | Русская диалектология | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.06.04 | Историческая грамматика | 2 курс/4 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс / 4 семестр |
| Б2.О.06.02(У) | Учебная практика, диалектологическая практика, по предметно-методическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курс / 3-5 семестр |
| Б1.О.01.02 | Философия | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.В.01.02(У) | Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс / 5 семестр |
| Б1.О.06.07 | Методика обучения русскому языку | 3-5 курс / 5-9 семестр |
| Б1.О.06.14 | Методика обучения литературе | 3-5 курс / 5-9 семестр |
| Б1.О.06.05 | История русского литературного языка | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс / 6 семестр |
| Б2.О.06.04(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.02.04 | Электронная школа XXI века | 4 курс / 7 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.03.01 | Русский литературный язык новейшего периода | 4 курс / 7 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.03.02 | Язык рекламы | 4 курс / 7 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.04.01 | История русской драматургии и театра | 4 курс / 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | | семестр |
| Б1.В.03.ДВ.04.02 | История европейской драматургии и театра | 4 курс / 8 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.05.01 | Основы анализа литературного произведения | 4 курс / 8 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.05.02 | Основы литературного творчества школьников | 4 курс / 8 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б1.В.02.ДВ.01.01 | Дистанционные технологии в образовательном процессе школы | 5 курс / 9 семестр |
| Б1.В.02.ДВ.01.02 | Мультимедиа технологии в образовании | 5 курс / 9 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / 9 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.06.01 | Анализ языковых единиц в вузе и школе | 5 курс / А семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения по УК |
|---|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для | Знать:<br>– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;<br>– особенности проектного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | мышления;<br>– *основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;*<br>– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.<br>Уметь:<br>– *выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;*<br>– *формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;*<br>– *определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;*<br>– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;<br>– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;<br>– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Владеть:<br>– *приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;*<br>– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;<br>– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;<br>– *навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.* |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.04.01 | Психология | 1, 2 курс / 2-4 семестр |
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | 2 курс/3 семестр |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю | 2 курс/3 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курс / 3-5 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс / 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | | семестр |
| Б2.О.06.02(У) | Учебная практика, диалектологическая практика, по предметно-методическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.05.03 | Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности | 3 курс / 5 семестр |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.В.01.02(У) | Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс / 5 семестр |
| Б1.О.06.07 | Методика обучения русскому языку | 3-5 курс / 5-9 семестр |
| Б1.О.06.14 | Методика обучения литературе | 3-5 курс / 5-9 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс / 6 семестр |
| Б2.О.06.04(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / 9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения по УК |
|---|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | Знать:<br>– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;<br>– методы самодиагностики развития личности;<br>– психологию деятельности и поведения;<br>– *техники эффективного планирования*;<br>– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.<br>Уметь:<br>– *действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;*<br>– *планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);*<br>– *прогнозировать результат деятельности.*<br>Владеть:<br>– методами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | самодиагностики развития личности; *– методами и приемами управления временем;* *– методами организации учебно-профессиональной и* досуговой *деятельности.* |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.04.01 | Психология | 1, 2 курс / 2-4 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курс / 3-5 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс / 4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс / 5 семестр |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.В.01.02(У) | Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс / 5 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс / 6 семестр |
| Б2.О.06.04(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / 9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А |

| | | |
|---|---|---|
| | | семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности | Знать:<br>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;<br>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;<br>– систему и источники законодательств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | а о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;<br>– *нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;*<br>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;<br>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений.<br>Уметь:<br>– *анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;*<br>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;<br>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Владеть:<br>– *навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;*<br>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;<br>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | 2 курс / 3 семестр |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю | 2 курс/3 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курс / 3-5 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс / 5 семестр |
| Б1.О.05.01 | Технологии воспитательных практик | 3 курс / 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | | семестр |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 3 курс / 6 семестр |
| Б1.О.05.02 | Основы вожатской деятельности | 3 курс / 6 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.02(П) | Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / 9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного | Знать:<br>– *нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | *образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных ;*<br>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;<br>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении.<br>Уметь:<br>– *анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *обучения;*<br>*– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;*<br>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;<br>– использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах;<br>*– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *деятельности учащихся;*<br>– *разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;*<br>– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования.<br>Владеть:<br>– *навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;*<br>– информационной культурой, необходимой современному учителю;<br>– *готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;<br>– современными технологиями педагогической деятельности; |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.02.03 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | 1 курс / 2 семестр |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю | 1 курс / 2 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курс / 3-5 семестр |
| Б1.О.06.07 | Методика обучения русскому языку | 3-5 курс / 5-9 семестр |
| Б1.О.06.14 | Методика обучения литературе | 3-5 курс / 5-9 семестр |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс / 5 семестр |
| Б2.О.06.04(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / 9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует | Знать:<br>– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;<br>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;<br>– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;<br>– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | – закономерности развития детско-взрослых сообществ;<br>– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;<br>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;<br>– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;<br>– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;<br>– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;<br>– *структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;*<br>*– методы, средства и технологии обучения;*<br>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | потребностями;<br>– *требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.*<br>Уметь:<br>– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;<br>– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;<br>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>– *применять на* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *практике технологии индивидуализации в образовании;*<br>*– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;*<br>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>*– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;*<br>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;<br>– формировать детско-взрослые сообщества;<br>*– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;*<br>*– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *числе с особыми образовательными потребностями.*<br>Владеть:<br>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;<br>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;<br>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);<br>– навыками сотрудничества, диалогического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;<br>– *приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.* |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.04.01 | Психология | 1, 2 курс / 2-4 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курс / 3-5 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс / 4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс / 5 семестр |
| Б1.О.05.01 | Технологии воспитательных практик | 3 курс / 5 семестр |
| Б1.О.06.07 | Методика обучения русскому языку | 3-5 курс / 5-9 семестр |
| Б1.О.06.14 | Методика обучения литературе | 3-5 курс / 5-9 семестр |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 3 курс / 6 семестр |
| Б1.О.05.02 | Основы вожатской деятельности | 3 курс / 6 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс / 6 семестр |
| Б2.О.05.02(П) | Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс / 6 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б2.О.06.04(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / 9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и | Знать:<br>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;<br>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;<br>– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;<br>– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;<br>– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;<br>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;<br>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;<br>– цель и задачи духовно-нравственного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | развития и воспитания;<br>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;<br>– *требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;*<br>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.<br>Уметь:<br>– *осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;*<br>– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;<br>– создавать позитивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;<br>–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;<br>– *организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;*<br>– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;<br>– *создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета.*<br>Владеть:<br>– современными воспитательными технологиями, направленными на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | освоение учащимися нравственных моделей поведения;<br>– *методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;*<br>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;<br>– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности . |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курс / 3-5 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс / 4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс / 5 семестр |
| Б1.О.05.01 | Технологии воспитательных практик | 3 курс / 5 семестр |
| Б1.О.05.03 | Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности | 3 курс / 5 семестр |
| Б1.О.06.07 | Методика обучения русскому языку | 3-5 курс / 5-9 |

| | | |
|---|---|---|
| | | семестр |
| Б1.О.06.14 | Методика обучения литературе | 3-5 курс / 5-9 семестр |
| Б1.О.05.02 | Основы вожатской деятельности | 3 курс / 6 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс / 6 семестр |
| Б2.О.05.02(П) | Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс / 6 семестр |
| Б2.О.06.04(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / 9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным | Знать:<br>– *современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;*<br>– *важнейшие требования к осуществлению* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трудности в обучении | результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | *контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;*<br>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;<br>Уметь:<br>– *учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;*<br>– *использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;*<br>– *оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции;*<br>– *проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.*<br>Владеть:<br>– *приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;*<br>– технологиями педагогической коррекции. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курс / 3-5 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс / 5 семестр |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.07 | Методика обучения русскому языку | 3-5 курс / 5-9 семестр |
| Б1.О.06.14 | Методика обучения литературе | 3-5 курс / 5-9 семестр |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 3 курс / 6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / 9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной | Знать:<br>– методологию педагогических исследований проблем образования; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | знаний | рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.<br>ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. | – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;<br>– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);<br>– этапы развития предметной области;<br>– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;<br>– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования);<br>– *нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;*<br>– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;<br>– модели оценки компетенций учителей с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | использованием единых федеральных оценочных материалов;<br>– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.<br>Уметь:<br>– *совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;*<br>– оценить уровень своей профессиональной компетентности;<br>– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;<br>– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;<br>– *организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;*<br>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – *руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);*<br>– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;<br>– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.<br>Владеть:<br>– *способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;*<br>– *высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;*<br>– *умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *выводы;*<br>– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к учебной дисциплине);<br>– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.09 | Фольклор | 1 курс / 1 семестр |
| Б1.О.06.13 | История зарубежной литературы | 1-4 курс / 1-8 семестр |
| Б1.О.06.02 | Теория языка | 1,5 курс/1,9 семестр |
| Б1.О.06.08 | Теория литературы | 1,5 курс/1,А семестр |
| Б1.О.06.11 | Детская литература | 1 курс/2 семестр |
| Б2.О.06..01(У) | Учебная практика, фольклорная практика, по предметно-методическому модулю | 1 курс/2 семестр |
| Б1.О.06.03 | Старославянский язык | 1,2 курс/2,3 семестр |
| Б1.О.04.01 | Психология | 1, 2 курс / 2-4 семестр |
| Б1.О.06.06 | Современный русский язык | 1-5 курс/2-9 семестр |
| Б1.О.06.10 | История русской литературы | 1-5 курс /2-9 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курс / 3-5 семестр |
| Б1.О.06.01 | Русская диалектология | 2 курс/4 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.06.04 | Историческая грамматика | 2 курс/4 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс / 4 семестр |
| Б2.О.06.02(У) | Учебная практика, диалектологическая практика, по предметно-методическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс / 5 семестр |
| Б1.О.05.01 | Технологии воспитательных практик | 3 курс / 5 семестр |
| Б1.О.06.07 | Методика обучения русскому языку | 3-5 курс / 5-9 семестр |
| Б1.О.06.14 | Методика обучения литературе | 3-5 курс / 5-9 семестр |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 3 курс / 6 семестр |
| Б1.О.06.05 | История русского литературного языка | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс / 6 семестр |
| Б2.О.06.04(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / 9 семестр |
| Б1.О.06.12 | Литература народов России | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности. | Знать:<br>– *современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.*<br>Уметь:<br>– *выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.*<br>Владеть:<br>– *навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.* |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.02.03 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | 1 курс/2 семестр |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю | 1 курс/2 семестр |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.06.04(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому | 3 курс/6 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| | модулю | |
| Б1.О.02.04 | Электронная школа XXI века | 4 курс / 7 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / 9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс / А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

**ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ**
по производственной практике
**Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)**

**Задание:**

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтвердить отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверить подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

**Критерии оценки**

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням | |
| 3 | полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; |
| 2 | отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) |
| 1 | отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных) |
| 0 | отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных) |
| Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике | |
| 3 | полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике |
| 2 | отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий |
| 1 | отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий |
| 0 | отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий |
| Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями | |
| 3 | полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям |
| 2 | наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики |
| 1 | наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики |
| 0 | наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики |

Составитель _____Е.А. Сундарева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

# ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТКА УЧИТЕЛЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ О РАБОТЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

**Критерии оценки**

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя по русскому языку | |
| 5 | отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя по русскому языку, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики |
| 4 | хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя по русскому языку, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики |
| 2 | удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя по русскому языку, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики |
| 0 | неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя по русскому языку, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики |

Составитель _____Е.А. Сундарева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения
Кафедра истории и права

**Текстовый отчет о прохождении практики**

**Задание:**
Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

**Критерии оценки**

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями | |
| 7 | оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; |
| 6 | наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности; |
| 4 | наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; |
| 2 | наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; |
| 1 | наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; |
| 0 | наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики. |

Составитель _____Е.А. Сундарева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

Кафедра истории и права

**ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ**

по производственной практике

**Развёрнутый конспект зачетного урока по русскому языку с методическим обоснованием**

**Задание:**

Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспект зачётного урока по русскому языку с развернутым методическим обоснованием, используя предложенные по русскому языку схему-шаблон конспектов. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражает все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

**Критерии оценки**

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| Оформление конспекта зачётного урока по русскому языку с развёрнутым методическим обоснованием и конспекта зачётного урока по истории с развёрнутым методическим обоснованием и в соответствии с установленными требованиями | |
| 9 | полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; |
| 7 | наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки и неточности; |
| 5 | наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей; |
| 3 | наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков; |
| 0 | наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков. |

Составитель _____Е.А. Сундарева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры русского языка и методики обучения, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9**

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, ранней преподавательской практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания

формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

**Очная форма обучения**

**Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания**

| **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Пороговый уровень** | **Ниже порогового уровня** |
|---|---|---|---|
| **5 (отлично)** | **4 (хорошо)** | **3 (удовлетворительно)** | **2 (неудовлетворительно)** |
| **85-100 баллов** | **71-84 балла** | **61-70 баллов** | **60 и менее баллов** |
| **Штрафные баллы** | | | |
| Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта). | | | |
| Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ-руководителю практики от факультета – минус 3 балла | | | |
| Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму | | | |
| **Премиальные баллы** | | | |
| 10 и более проведённых уроков по русскому языку – 3 балла | | | |
| Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы) | | | |

**<u>Приложение 2.</u> Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ**

Студент (Ф.И.О.) _____
Факультет историко-филологический

Основная профессиональная образовательная программа
Русский язык; Литература
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

| | |
|---|---|
| Курс, группа | **4 к**урс 3 группа |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль/и) | Русский язык; Литература |
| Форма обучения | очная |

| | |
|---|---|
| Вид практики | Производственная практика |
| Тип практики | Ранняя преподавательская практика |
| Способ проведения практики | - |
| Форма проведения практики | Дискретно |
| Объём практики (в неделях, в зачетных единицах) | 18 недель (5 зачетных единиц, 135 часов) |
| Сроки проведения практики | *указываются по календарному учебному графику на текущий учебный год* |
| База практики | |
| Руководитель практики от факультета | |
| Руководители практики от ответственных кафедр | |

## 1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения

задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

–выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета …. (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий

и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели ;навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

**2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)**

| № п/п | Сроки | Разделы (этапы) практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1-3 недели | Подготовительный этап | 1. Участие в установочном собрании.<br>2. Знакомство с местом практики.<br>3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>*Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы.<br>4. Знакомство с учителем русского языка, а также классным руководителем и педагогом-психологом (при наличии в штате).<br>*Задание 2.* Изучить документы, | 1,5 ч.<br><br>21 ч. |

| № п/п | Сроки | Разделы (этапы) практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|---|---|
| | | | отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в классе.<br>5. Посещение уроков русского языка с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива.<br>*Задание 3.* Посетить уроки русского языка и провести их анализ с руководителем практики от ответственной кафедры на групповой консультации.<br>*Задание 4.* Составить календарно-тематическое планирование уроков русского языка, которые будут проведены на практике, согласовать его с учителем русского языка и представить для текущего контроля руководителю практики от ответственной кафедры.<br>6. Ознакомление с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам.<br>*Задание 4.* Познакомиться с программой воспитания и социализации учащихся школы на уровне основного общего образования, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по предметам и определить внеурочное мероприятие по русскому языку для проведения и согласовать его с учителем русского языка и руководителем практики от ответственной кафедры.<br>7. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.<br>*Задание 5.*Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням. | |
| 2 | 4-16 недели | Основной этап | 8. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспектов уроков по русскому языку, указанных в составленном календарно-тематическом планировании. | 97,5 |

| № п/п | Сроки | Разделы (этапы) практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|---|---|
| | | | Пять из проводимых уроков являются зачётными.<br>*Задание 6.* Провести уроки русского языка, указанные в составленном календарно-тематическом планировании.<br>9. Систематический анализ эффективности проведенных уроков по русскому языку на консультациях с руководителем практики от ответственной кафедры.<br>*Задание 7.* Участвовать в обсуждении проведенных уроков по русскому языку с руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики.<br>10.Составление расписания зачётных уроков по русскому языку по согласованию с руководителем практики от профильной организации с учётом того, что эти уроки должны быть разного типа и один из них должен быть по развитию речи.<br>*Задание 8.* Составить расписание зачётных уроков по русскому языку. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры.<br>11. Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры 5 конспектов зачётных уроков по русскому языку, один из которых должен быть с развернутым методическим обоснованием.<br>*Задание 9.* Провести 5 зачётных уроков по русскому языку, пригласив на эти уроки руководителя практики от ответственной кафедры.<br>12. Систематический анализ эффективности проведенных зачётных уроков по русскому языку на консультациях с руководителем практики от ответственной кафедры.<br>*Задание 10.* Участвовать в обсуждении проведенных зачётных уроков по русскому языку с руководителем | |

| № п/п | Сроки | Разделы (этапы) практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|---|---|
| | | | практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики проведения уроков в дневнике практики.<br>13.Знакомство с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку.<br>*Задание 11.* Познакомиться с локальным нормативным актом школы, регламентирующим ведение ученических тетрадей и их проверку.<br>14. Проверка по согласованию с учителем рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку.<br>*Задание 12.* Проверять по согласованию с учителем рабочие и контрольные тетради по русскому языку и фиксировать результаты проверки в дневнике практики.<br>15. Проведение анализа ошибок, допущенных обучающимися в письменной работе по развитию речи (изложение или сочинение).<br>*Задание 13.* Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменной работе по развитию речи (изложение или сочинение).<br>16. Ведение по согласованию с классным руководителем, учителем русского языка электронного классного журнала/ электронного дневника.<br>*Задание 14.* Вести по согласованию с классным руководителем, учителем русского языка электронный классный журнал/ электронный дневник, предварительно изучив «Положение о ведении электронного классного журнала / электронного дневника», принятого школой.<br>17. Посещение зачётных уроков по русскому языку, проводимых студентами-практикантами, и участие в анализе эффективности проведенных уроков.<br>*Задание 15.* Посетить не менее 2 зачётных уроков по русскому языку и принять | |

| № п/п | Сроки | Разделы (этапы) практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|---|---|
| | | | участие в их обсуждении с руководителем практики от ответственной кафедры и отразить результаты анализа в дневнике практики.<br>18. Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по русскому языку.<br>*Задание 16.* Подготовить и провести внеурочное мероприятие по русскому языку и отразить свою деятельность в дневнике практики.<br>19. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням.<br>*Задание 17.* Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням. | |
| 3 | 17-18 недели | Заключительный этап | 20. Составление и оформление отчета по практике.<br>*Задание 18.* Составить и оформить отчет по практике.<br>21. Представление отчёта по практике.<br>22. Сдача зачёта по практике. | 14,75<br><br>0,25 |

**3.Формы отчётности по результатам практики**
**Формы отчётности для текущего контроля результатов работы***

| № п/п | Формы отчётности | Сроки представления отчётности* |
|---|---|---|
| 1. | Календарно-тематическое планирование по русскому языку. | руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения |
| 2. | Пять конспектов зачётных урока по русскому языку, один из которых с развёрнутым методическим обоснованием. | На следующий день после проведения зачётного урока руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения |
| 3. | Проведение зачётных уроков по русскому языку | По мере проведения оценивают в баллах руководители практики от кафедры русского языка и ответственное лицо от профильной организации (баллы выставляются в дневник практики) |
| 4. | Анализ ошибок, допущенных обучающимися в письменной работе по развитию речи (изложение или сочинение). | руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения |
| 5. | Конспект внеурочного мероприятия по русскому языку с оценкой учителя | На следующий день после проведения руководителю практики от кафедры русского языка |

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

**Формы отчётности для промежуточной аттестации**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Один развёрнутый конспект зачетного урока по русскому языку с методическим обоснованием. | руководителю практики от кафедры русского языка и методики обучения |
| 2. | Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту). | руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководителю практики от факультета |
| 3. | Отзыв-характеристика учителя русского языка о работе студента в период практики. | руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета |
| 4. | Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*. | руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета |

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики.

**4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы**

| Показатели оценки по формам отчётности | Критерии оценки |
|---|---|
| 1. Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе. | - полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе;<br>- неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе; |
| 2. Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по русскому языку. | - отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по русскому языку;<br>- наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе;<br>- наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе. |

| Показатели оценки по формам отчётности | Критерии оценки |
|---|---|
| 3. Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями. | - полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям;<br>- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности;<br>- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков; |
| 4. Проведение 5 зачётных уроков по русскому языку | - проведение уроков русского языка с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;<br>- проведение уроков русского языка с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;<br>- проведение уроков русского языка с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;<br>- проведение уроков русского языка с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;<br>- проведение уроков русского языка с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;<br>- проведение уроков русского языка с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе |

| Показатели оценки по формам отчётности | Критерии оценки |
|---|---|
| | отдельного урока. |
| 5. Проведение анализа ошибок, допущенных обучающимися в письменной работе по развитию речи, в соответствии с установленными требованиями. | - полное соответствие анализа ошибок, допущенных обучающимися в письменной работе по развитию речи, установленным требованиям;<br>- 2-3 случая неверного определения типов и видов ошибок в письменной работе по развитию речи;<br>- 4-5 случаев неверного определения типов и видов ошибок в письменной работе по развитию речи;<br>- более 5 случаев неверного определения типов и видов ошибок в письменной работе по развитию речи. |
| 6. Проведение внеурочного мероприятия по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся. | - проведение внеурочного мероприятия по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок;<br>- проведение внеурочного мероприятия по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;<br>- проведение внеурочного мероприятия по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 3 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;<br>- проведение внеурочного мероприятия по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия;<br>- проведение внеурочного мероприятия по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия. |
| 7. Оформление конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку в соответствии с установленными требованиями. | - полное соответствие содержания и оформления конспекта внеурочного мероприятия по предмету установленным требованиям;<br>- наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие 3 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия; |

| Показатели оценки по формам отчётности | Критерии оценки |
|---|---|
| | - наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия;<br>- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия. |

**5.Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики**

| | |
|---|---|
| 1. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями. | - оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;<br>- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;<br>- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;<br>- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики. |
| 2. Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя русского языка. | - отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;<br>- хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;<br>- удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;<br>- неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики. |
| 3. Оформление конспекта урока в соответствии с установленными требованиями. | - полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;<br>- наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1 существенной ошибки или неточности;<br>- наличие в оформлении и содержании конспекта урока 2 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей; |

| | |
|---|---|
| | - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;<br>- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока; |
| 4. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням. | - полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;<br>- отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);<br>- отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);<br>- отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных). |
| 5. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике. | - полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;<br>- отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;<br>- отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;<br>- отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий. |
| 6. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями. | - полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;<br>- наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;<br>- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;<br>- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики. |

**Шкала оценивания результатов текущей работы**

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| Соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе | |
| 1 | полное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе; |
| 0 | неполное соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведётся преподавание предмета в данном классе; |
| Отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по русскому языку | |
| 2 | отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по русскому языку; |
| 1 | наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и неполное |

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| | соответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе; |
| 0 | наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования и полное несоответствие формулировок тем уроков программам, на основе которых ведётся преподавание предметов в данном классе. |
| Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями | |
| 6 (за каждый из зачётных конспектов) | полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; |
| 5 (за каждый из зачётных конспектов) | наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности; |
| 4 (за каждый из зачётных конспектов) | наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей; |
| 3 (за каждый из зачётных конспектов) | наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей; |
| 2 (за каждый из зачётных конспектов) | наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей; |
| 1 (за каждый из зачётных конспектов) | наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей; |
| 0 (за каждый из зачётных конспектов) | наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков; |
| Проведение 5 зачётных уроков по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся | |
| 5 (за каждый зачётный урок) | проведение уроков русского языка с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; |
| 4 (за каждый зачётный урок) | проведение уроков русского языка с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; |
| 3 (за каждый зачётный урок) | проведение уроков русского языка с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; |
| 2 (за каждый зачётный урок) | проведение уроков русского языка с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; |
| 1 (за каждый зачётный урок) | проведение уроков русского языка с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; |
| 0 (за каждый | проведение уроков русского языка с применением современных |

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| зачётный урок) | методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; |
| Проведение анализа ошибок, допущенных обучающимися в письменной работе по развитию речи, в соответствии с установленными требованиями | |
| 8 | полное соответствие анализа ошибок, допущенных обучающимися в письменной работе по развитию речи, установленным требованиям |
| 6 | 2-3 случая неверного определения типов и видов ошибок в письменной работе по развитию речи |
| 3 | 4-5 случаев неверного определения типов и видов ошибок в письменной работе по развитию речи |
| 0 | более 5 случаев неверного определения типов и видов ошибок в письменной работе по развитию речи |
| Проведение внеурочного мероприятия по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся | |
| 6 | проведение внеурочного мероприятия по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок; |
| 4 | проведение внеурочного мероприятия по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; |
| 2 | проведение внеурочного мероприятия по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 3 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; |
| 1 | проведение внеурочного мероприятия по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; |
| 0 | проведение внеурочного мероприятия по русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями организации внеурочной деятельности учащихся согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 4 существенных недостатков в организации и содержании мероприятия; |
| Оформление конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку в соответствии с установленными требованиями | |
| 4 | полное соответствие содержания и оформления конспекта внеурочного мероприятия по предмету установленным |

| | |
|---|---|
| | требованиям; |
| 3 | наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; |
| 2 | наличие 3 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия; |
| 1 | наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия; |
| 0 | наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта внеурочного мероприятия; |

**Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля**

| Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями | |
|---|---|
| 7 | оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; |
| 6 | наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности; |
| 4 | наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; |
| 2 | наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; |
| 1 | наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; |
| 0 | наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики. |
| Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя русского языка | |
| 5 | отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики |
| 4 | хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики |
| 2 | удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики |
| 0 | неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя русского языка, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики |
| Оформление конспекта зачётного урока по русскому языку с развёрнутым методическим обоснованием и в соответствии с установленными требованиями | |
| 9 | полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям; |
| 7 | наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1 существенной ошибки или неточности; |
| 5 | наличие в оформлении и содержании конспекта урока 2 существенных ошибок и неточностей; |

| | |
|---|---|
| 3 | наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей; |
| 2 | наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей; |
| 1 | наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей; |
| 0 | наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока; |
| Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням | |
| 3 | полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; |
| 2 | отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); |
| 1 | отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); |
| 0 | отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных). |
| Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике | |
| 3 | полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; |
| 2 | отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; |
| 1 | отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; |
| 0 | отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий. |
| Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями | |
| 3 | полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; |
| 2 | наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; |
| 1 | наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; |
| 0 | наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; |

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**
**УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9**

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, ранней преподавательской практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

**Очная форма обучения**

**Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания**

| **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Пороговый уровень** | **Ниже порогового уровня** |
|---|---|---|---|
| **5 (отлично)** | **4 (хорошо)** | **3 (удовлетворительно)** | **2 (неудовлетворительно)** |
| **85-100 баллов** | **71-84 балла** | **61-70 баллов** | **60 и менее баллов** |
| **Штрафные баллы** | | | |
| Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта). | | | |
| Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ-руководителю практики от факультета – минус 3 балла | | | |
| Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму | | | |
| **Премиальные баллы** | | | |
| 10 и более проведённых уроков по русскому языку – 3 балла | | | |
| Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы) | | | |

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

**СОГЛАСОВАНО:**
Ответственное лицо
от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

**С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:**

_____
( Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

**Приложение 3.**

**Дневник практики**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

| | |
|---|---|
| Студента | Ивановой Татьяны Александровны |
| | (*Ф.И.О. полностью*) |
| Факультета | историко-филологического |
| Курса, группы | 4 курса 1 группы |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Образовательная программа | Русский язык ; Литература |

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:
Новикова В.Г., учитель русского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:
Сундарева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики обучения

20... г.

| № п/п | Дата | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием) | Отметка о выполнении Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Приложение 4.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

# ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

| | |
|---|---|
| Студент (Ф.И.О.) | Иванова Татьяна Александровна |
| Факультет | историко-филологический |
| Курс, группа | 4 курс 3 группа |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование_(с двумя профилями подготовки) |
| Образовательная программа | Русский язык; Литература |
| Форма обучения | очная |

| | |
|---|---|
| Вид практики | Производственная практика |
| Тип практики | Ранняя преподавательская практика |
| Способ проведения практики | - |
| Форма проведения практики | Дискретно |
| Объём практики (в неделях, в зачетных единицах) | 18 недель по 7,5 часов в неделю (5 зачетных единиц, 135 часа) |
| Сроки проведения практики | *указываются по календарному учебному графику на текущий учебный год* |
| База практики | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» (согласно договору о взаимном сотрудничестве № 42 от 28 апреля 2016 г. с Администрацией городского округа Шуя) |
| Руководитель практики от факультета | Сундарева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики обучения |
| Ответственное лицо от профильной организации | Новикова В.Г., учитель русского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»<br>_____<br>«___»_____20___г. |
| Руководитель практики от кафедры русского языка и методики обучения | Васильева М.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики обучения<br>_____<br>«____» _____20____г. |
| Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета | «____» _____20____г. |

Шуя, 20…